

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Северная Осетия - Алания
АНОО «Институт цивилизации» г. Владикавказ

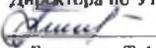
РАССМОТРЕН

Методическим
Объединением
учителей

 --Рамонова Ф.Г.
Протокол №1 от «30» 08 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель
Директора по УР


Бизлокина Т.А.
«31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Касасва Э.Е.
Приказ №34 от
«31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1 классов

2023-2024 учебный год

Составитель: Хубецова М.Э.
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника.

Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
 - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
 - перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
 - гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;
 - сочетания чк, чн;
 - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
 - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
- Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ								
Раздел 1. Развитие речи								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	1		Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки; Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью, анализ изображённых событий, установление правильной последовательности событий, объяснение ошибки художника, внесение изменений в последовательность картинок, составление устного рассказа по восстановленной серии картинок; Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни и т. д.);	фронтальная; в парах;	серия сюжетных картинок
Итого по разделу		3						
Раздел 2. Фонетика								

2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	3	0	1		Игровой; практический; словесный; наглядный;	игрушки серия картинок презентация
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	5	0	1	Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях; Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков; Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней; Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели; Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия); Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями; Работа со слогуударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; фронтальная; индивидуальная; работа в паре; ;	индивидуальные карточки для работы, цветные фишки для построения звуковых схем, музыкальная физкультминутка, компьютер, колонки.

2.3.	<p>Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог</p>	4	0	1		<p>Играсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»; Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков; Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки); Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды; Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»; Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников; Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания;</p>	<p>игровой; практический; словесный; наглядный;;</p>	<p>презентация, карточки для индивидуальных заданий, фишки разных цветов</p>
2.4.	<p>Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.</p>	5	0	1		<p>Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове); Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.); Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия); Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки); Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»;</p>	<p>игровой; словесный; наглядный;;</p>	<p>презентация, карточки, цветные карандаши, мяч</p>

2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	5	0	1		<p>Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков;</p> <p>Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели;</p> <p>Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки); Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук);</p> <p>Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания;</p> <p>-Сформировать представление о парных звонких и глухих согласных звуках и ввести правило проверки и написания слов с парными звонкими и глухими согласными звуками в конце слова.;</p> <p>-отличать парные согласные по глухости-звонкости; писать слова с парными согласными по глухости-звонкости на конце слова; -овладеть последовательностью действий при обозначении согласных звуков буквами;</p>	контроль учителя; самоконтроль;	карточки для индивидуальной работы, электронные таблицы, мультимедийный проектор.
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	5	0	1		<p>Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства;</p> <p>Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов;</p> <p>Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения;</p>	<p>Практическая работа;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p> <p>игра;</p> <p>;</p>	-Электронное приложение к учебнику, -авторская презентация к уроку, -карточки со словами, -карточки с дифференцированными заданиями
Итого по разделу		27						
Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация								
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	7	0	3		<p>Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов; Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв; Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство;</p> <p>Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов;</p> <p>Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом;</p>	наглядный; игровой; словесный;	презентация, карточки с индивидуальным заданием, нитки, алфавит

3.2.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	7	0	3		<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей писать слоги и слова с изученными буквами .; - совершенствовать навык работы в тетрадях без печатной основы; - правильно располагать слова на строке.; - Работать над соединениями букв в слогах; словах.; - развивать умение списывать с печатного текста; - развивать речь учащихся; - расширять словарный запас; развивать мелкую моторику кисти рук; навык самоконтроля; - воспитывать трудолюбие; - старание аккуратно выполнять работу.; - Формирование универсальных учебных действий.; - формирование уважительного отношения к иному мнению; -принятие и освоение социальной роли обучающегося; - развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - оценивать свои достижения на уроке.; - принимать и сохранять учебную задачу; -осваивать способы ориентировки в пространстве тетради; -осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; выполнять учебные действия в устной и письменной речи; 	индивидуальная; фронтальная; самостоятельная; парная.;	презентация, карточки с индивидуальным заданием
3.3.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	7	0	1		<p>Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами;</p> <p>Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания;</p> <p>Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы;</p>	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	презентация, карточки с индивидуальным заданием
3.4.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	7	0	1		<p>Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство);</p> <p>Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»;</p>	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	презентация, карточки с заданием
3.5.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	7	0	3		<p>Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;</p> <ul style="list-style-type: none"> -повторить изученное правило; -наблюдать за употреблением предлогов в речи и раздельным их написанием со словами; -продолжить работу с текстом; -развивать речь; -логическое мышление; -внимание; 	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	презентация, карточки с заданием

3.6.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением)	7	0	3	<ul style="list-style-type: none"> - организовать условия для развития учебно - познавательной деятельности; - способствовать овладению умением соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи - ши; - понимать и принимать учебную задачу; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; - планировать деятельность на уроке под руководством учителя.; - вступать в диалог; выслушивать разные точки зрения; отстаивать своё мнение; приводя аргументы; - сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.; - способствовать формированию понятий правильного применения написания сочетаний жи - ши; -умения самостоятельно применять полученные знания на практике; сравнить и определять правильность написания сочетаний жи - ши; ; - характеризовать звуки; соотносить их с буквами; соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи - ши.; - способствовать воспитанию позитивного отношения к учебному труду; умению высказать свою точку зрения и выслушать чужую; проявлять интерес к новым знаниям; выполнять правила поведения ученика на уроке.; 	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	карточки для индивидуальной и групповой работы, презентация
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, шу</i>	7	0	2	<p>Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, шу, жи, ши; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;</p> <p>-соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи-ши;</p> <p>ча-ща;</p> <p>чу-шу и их обозначение буквами; находить в словах эти сочетания;</p> <p>подбирать примеры слов; писать слова с сочетаниями жи-ши;</p> <p>ча—ща; чу-шу; ;</p>	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	презентация, музыкальная физкультминутка, проектор, колонки, карточки с заданием

3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	7	0	2		Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву; - уточнить и обобщить знания о написании слов с большой (заглавной) буквы в именах; отчествах; фамилиях людей; кличках животных; названиях городов; рек; деревень; улиц; персонажей сказки; - овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; отвечать на вопросы; обобщать собственное представление; соотносить изученные понятия с примерами из реальной жизни; - развивать способности слушать собеседника и вести диалог; владеть диалогической формой речи; - оценивают свои достижения на уроке.;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Электронное приложение к учебнику; презентация, рабочая тетрадь; компьютер с необходимым программным обеспечением, проектор, экран.
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	7	0	2		- делить слова на части для переноса; - оформлять предложение на письме (большая буква в начале предложения; знак препинания в конце предложения); - делить слова на слоги; - ставить ударение; ; - правильно списывать слова и предложения; - проверять написанное; - сравнивая с образцом.;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь, презентация
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	7	0	3		- тренировать детей в выборе соответствующих знаков препинания при письме.; - положительное отношение к урокам русского языка; желание и стремление хорошо учиться.; - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя высказывать своё предположение; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.; - оформлять свою мысль в устной форме; - слушать и понимать речь других.; - ориентироваться в своей системе знаний: - отличать новое от уже известного с помощью учителя; - ориентироваться в учебнике; делать выводы.;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Ноутбук, презентация, карточки с заданиями, толковый словарь русского языка.
Итого по разделу		70						
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС								

1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0		<p>Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»;</p> <p>Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»;</p> <p>Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения;</p> <p>Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения;</p> <p>Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>презентация, карточки с индивидуальным заданием</p>
Итого по разделу		1						
Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение	1	0	0		<p>Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте;</p> <p>Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного);</p> <p>Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»;</p> <p>Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»;</p> <p>Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике);</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>презентация, карточки с заданием, мяч, цветные фишки</p>
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	2	0	1		<p>-воспроизвести знания о согласных звуках; способах их различения; провести наблюдение над особенностями произнесения глухих и звонких согласных звуков;</p> <p>парных согласных звуков.;</p> <p>-учащиеся научатся распознавать глухие и звонкие согласные звуки.;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>презентация, карточки для индивидуальных заданий</p>

2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	0	<ul style="list-style-type: none"> -Сформировать умение различать слово и слог; определять количество слогов в слове; делить слова на слоги; предложение на слова. Анализировать модели слов; находить слова по данным моделям.; -воспитывать любовь к родному языку; -расширять словарный запас учащихся; развивать речь; мышление.; -учить проводить самооценку деятельности.; -формировать орфографическую зоркость; ; -формировать умение моделировать звуковые схемы слов; -распознавать слова и слоги; определять количество слогов в слове.; -уметь определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; -учить выполнять операции анализа; синтеза; сравнения; обобщения; -уметь проверять правильность выполнения задания по эталону; -формулировать связный ответ на поставленный вопрос.; -упражнять в применении правил поведения и общения в паре; 	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Презентация, раздаточный материал
Итого по разделу		4					
Раздел 3. Графика							

3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	0		<p>Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели;</p> <p>Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;</p> <p>Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова;</p> <p>Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного);</p> <p>Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова;</p> <p>Игра-соревнование «Повтори алфавит»;</p> <p>Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;</p>	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	лента букв, презентация, раздаточный материал
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0		<p>Моделировать звукобуквенный состав слов;</p> <p>Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;</p> <p>Беседа о функциях ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного);</p> <p>Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного);</p>	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	презентация, карточки для индивидуальной работы, лента букв, цветные карандаши

3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0	<ul style="list-style-type: none"> -ознакомить обучающихся с правилами переноса слов; развивать речь. ; -делить слова на части для переноса; -оформлять предложение на письме (большая буква в начале предложения; знак препинания в конце предложения); -каллиграфически правильно писать; -делить слова на слоги; ставить ударение; ; -составлять предложения из слов; -правильно списывать слова и предложения; проверять написанное; сравнивая с образцом.; -ориентироваться в учебнике; в тетради; -ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания / незнания); -находить ответы на вопросы в тексте; иллюстрациях; используя свой жизненный опыт; -проводить анализ учебного материала; -сравнивать и группировать буквы; слова; -делать выводы в результате совместной работы учителя и класса; ; -готовить рабочее место; все необходимое для включения в учебную деятельность; -определять и формулировать цель деятельности на уроке; -проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану; инструкции; -высказывать свое предположение на основе учебного материала; -отличать верное задание от неверного; -осуществлять самоконтроль; -совместно с учителем и одноклассниками давать эмоциональную оценку деятельности на уроке; -донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной форме; -слушать и понимать речь других; -учиться работать в паре. ; -принимать и осваивать социальную роль ученика; ; -устанавливать связь между целью деятельности и ее мотивом (зачем?); -устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом; -определять общие для всех правила поведения; -осознавать роль языка и речи жизни людей;; 	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	презентация, карточки
------	---	---	---	---	---	--	-----------------------

3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0		Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	алфавит, презентация, карточки с заданием
Итого по разделу		4						
Раздел 4. Лексика и морфология								
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	4	0	1		<p>-предопределять одушевленные и неодушевленные имена существительные;</p> <p>задавать вопрос к текстам.;</p> <p>-умение предопределять и выражать тему; задача;</p> <p>задачи на уроке с поддержкой учителя;</p> <p>проговаривать очередность поступков на уроке;</p> <p>расценивать корректность выполнения воздействия на уроке; задумывать своё воздействие в согласовании с установленной задачей; заносить нужные коррективы в воздействие впоследствии его окончания на базе его оценки и учёта нрава изготовленных ошибок;</p> <p>выговаривать своё подозрение.;</p> <p>-умение ориентироваться в собственной системе познаний: различать свежее от уже популярного; с поддержкой учителя промышлять свежие познания;</p> <p>отыскивать ответы на вопросы;</p> <p>применяя учебник;</p> <p>личный житейский навык и информацию; полученную на уроке.;</p> <p>-умение оформлять собственные думы в устной форме;</p> <p>выслушивать и воспринимать речь иных;</p> <p>оказывать взаимопомощь;</p> <p>воплотить в жизнь взаимоконтроль;</p> <p>адекватно взаимодействовать с партнёром;</p> <p>-воспитывать культуру поведения при передней работе; персональной работе;</p> <p>работе в парах.;</p>	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	презентация, карточки с индивидуальным заданием

4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	4	0	2		<p>Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;</p> <p>Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?»;</p> <p>Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»;</p> <p>Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;</p> <p>Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»;</p> <p>Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»;</p> <p>Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?»;</p> <p>Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>презентация, цветные фишки, раздаточный материал</p>
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	4	0	1		<p>-создание условий для практического овладения и употребления точной и правильной речи;</p> <p>-организовать деятельность учащихся по наблюдению за речевыми ситуациями;</p> <p>создать условия для уточнения значения незнакомых слов;</p> <p>-способствовать развитию воображения; памяти; внимания;</p> <p>логического мышления;</p> <p>речи обучающихся;</p> <p>развивать навыки групповой; парной и самостоятельной работы;</p> <p>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре).;</p> <p>-воспитывать любовь и уважение к людям;</p> <p>интерес к родному языку;</p> <p>любопытность.;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Практическая работа;</p>	<p>раздаточный материал, презентация</p>
Итого по разделу		12						

5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1	0	0	<ul style="list-style-type: none"> -формировать умения отличать предложение от набора слов; определять количество слов в предложении; писать слова раздельно; употреблять заглавную букву в начале предложения и знак препинания в конце предложения; -развивать речевой слух при выделении в речи отдельных предложений; -формировать умения определять границы предложения в деформированном тексте; -развивать опыт монологической речи (умения высказываться).; -уметь строить рассуждения; -уметь осуществлять анализ объектов; -ставить цели; -понимать; принимать и сохранять учебную задачу; -уметь оценивать выполнение действий и вносить коррективы; уточнения; -выполнять учебные действия в материализованной; речевой и мыслительной форме (скажите...; расскажите...; объясните.); -работать взаимодействуя со взрослым; сверстниками; -активно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; строить монологические высказывания; -работать с текстом учебника (понимание; воспроизведение); -принимать и осваивать социальную роль «Я-ученик»; формировать личностный смысл учения; -формировать положительное отношение к русскому языку как к предмету изучения.; -формировать чувство гордости за свою Родину.; -отличать предложения от группы слов; -выделять отдельные предложения в устной и письменной речи; -ответить на вопрос: «Какие знаки препинания ставятся в конце предложения?»; -формулировать вывод по результатам наблюдений.; 	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	раздаточный материал
------	--	---	---	---	---	--	----------------------

5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0		<p>Делать самостоятельно простые выводы; осуществлять анализ с выделением существенных признаков;</p> <p>-переводить информацию из одного вида в другой.;</p> <p>-уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.;</p> <p>-оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.;</p> <p>-прогнозировать предстоящую работу.;</p> <p>-осуществлять рефлексию.;</p> <p>-развивать умение слушать и понимать других.;</p> <p>-строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.;</p> <p>-уметь оформлять свои мысли в устной форме.;</p> <p>-развивать умение работать в паре.;</p> <p>-применять разные способы фиксации информации; использовать эти способы в процессе решения учебных задач.;</p> <p>-выявлять сущность; особенности объектов.;</p> <p>-на основе анализа объектов делать выводы.;</p> <p>-обобщать и классифицировать по признакам.;</p> <p>-ориентирование ученика на учет чужой точки зрения.;</p> <p>-устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.;</p> <p>-формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	раздаточный материал, презентация
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	2	0	1		<p>Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;</p> <p>Совместная работа: составление предложения из набора слов;</p> <p>Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Практическая работа;</p>	презентация, карточки с индивидуальным заданием
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	0		<p>Совместная работа: составление предложения из набора слов;</p> <p>Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок;</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Практическая работа;</p>	презентация, серия картинок, карточки
Итого по разделу		5						
Раздел 6. Орфография и пунктуация								

6.1.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i>; - сочетания <i>чк, чн</i>; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. 	7	0	3		<p>Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку;</p> <p>Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике;</p> <p>Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные;</p> <p>Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных;</p> <p>Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок — пушок и т. д.);</p> <p>Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения;</p> <p>Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов;</p> <p>Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу, осуществление самоконтроля при использовании правил;</p> <p>Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника;</p> <p>Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн;</p> <p>Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих;</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Практическая работа; Диктант;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>презентация, раздаточный материал</p>
6.2.	<p>Усвоение алгоритма списывания текста</p>	7	0	2		<p>Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании;</p> <p>Орфографический тренинг: правильности и аккуратности списывания;</p> <p>Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>раздаточный материал, презентация</p>
Итого по разделу		14						
Раздел 7. Развитие речи								

7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2	0	0		<p>-формирование умения различать устную и письменную формы речи; средства устной и письменной речи;</p> <p>-развитие слухового и зрительного внимания; памяти;</p> <p>расширение кругозора; словарного запаса.;</p> <p>-воспитание прилежного отношения к учёбе; дружелюбия; воспитывать умение работать в коллективе; стремление к преодолению трудностей;</p> <p>потребность участия в действиях на уроке.;</p> <p>-ориентируются на понимание причин успеха в учебе и нравственном содержании поступков;</p> <p>проявляют интерес к новому учебному материалу.;</p> <p>-осуществляют поиск нужной информации в учебнике; находят в тексте ответ на поставленный вопрос;</p> <p>-принимают участие в работе парами; допускают существование различных точек зрения;</p> <p>-адекватно воспринимают оценки учителя; товарищей;</p> <p>вносят необходимые коррективы в действия на основе результатов обсуждения с учителем; одноклассниками.;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>раздаточный материал, презентация</p>
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2	0	0		<p>-формировать представление о предложении как единицы речи;</p> <p>выражающей законченную мысль; дать понятие текста;</p> <p>развивать умение списывать;</p> <p>диктуя себе по слогам и проверять запись по книге.;</p> <p>-развитие орфографической зоркости; внимания; памяти;</p> <p>речи;</p> <p>фонетического слуха; мышления;</p> <p>умения работать с дополнительной литературой.;</p> <p>-воспитание аккуратности;</p> <p>культуры поведения и общения на уроке;</p> <p>положительной мотивации к учебе.;</p> <p>-индивидуальный подход к ученикам;</p> <p>создание ситуации успеха;</p> <p>двигательная активность в ходе урока; самоконтроль и контроль учителя за осанкой детей на уроке.;</p> <p>-исследование звукового состава слов; работа с толковым словарем; исследование понятия речь; предложение.;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>презентация</p>

7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	0	0		Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета; Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы; Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения; Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова; Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	раздаточный материал
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	0	0		Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы; Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа;	Практическая работа;	карточки с диалогами
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2	0	0		Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов; Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа; Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	презентация. видеоматериал
Итого по разделу:		10						
Резервное время		15						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	41				

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Рамзаева Т.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;
Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки по русскому языку. 1 класс (к УМК Т. Г. Рамзаевой «РИТМ») - О. И. Дмитриева

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.rus.1september.ru>

www.ug.ru

www.openworld/school Журнал "Начальная школа"

<http://school-collection.edu.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

справочный таблицы

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор